

TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández Vega

ÁREA: Matemática

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Representamos la Intersección de conjuntos

1. LEE CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE PROBLEMA Y RESPONDE:

El profesor Julio enseña a 2 secciones de 2do grado "A" y "B" y el profesor Andy enseña a 2 secciones de segundo grado "B" y "C"



¿Qué sección del segundo grado en común enseñan?

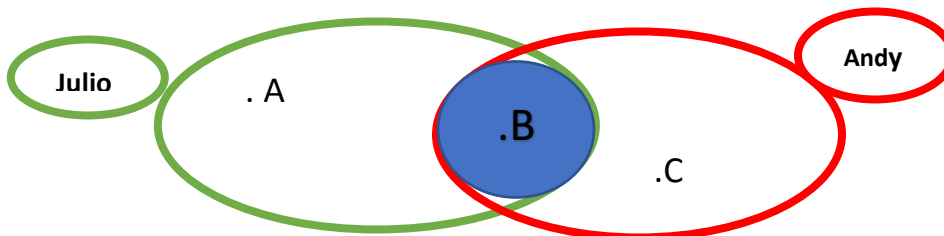
- ¿Qué te pide resolver el problema? _____
- ¿Qué grado enseñan los profesores? _____
- ¿Qué secciones enseña Julio? _____
- ¿Qué sección enseña Andy? _____

Representamos el problema en un diagrama de Venn



Cuando vemos **elementos en común** en ambos conjuntos podemos hallar la:


INTERSECCIÓN →  Y LUEGO PINTAR EL ELEMENTO EN COMÚN





$$J \cap A = \{ B \}$$

PRACTICAMOS LO APRENDIDO

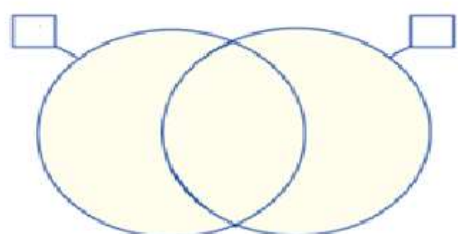
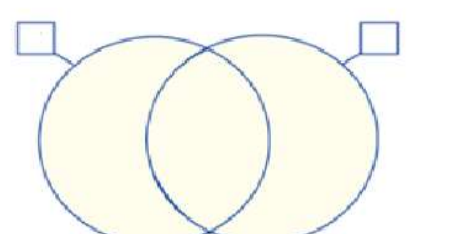
1. Completa los elementos con la \cap de conjunto (Pinta la intersección)

a)  $L \cap R = \{ \underline{\hspace{1cm}} ; \underline{\hspace{1cm}} \}$

b)  $S \cap V = \{ \underline{\hspace{1cm}} ; \underline{\hspace{1cm}} \}$

c)  $N \cap M = \{ \underline{\hspace{1cm}} ; \underline{\hspace{1cm}} \}$

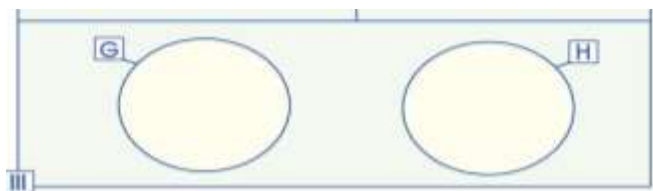
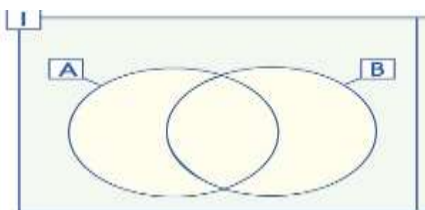
2. Pinta los elementos en común y luego halla la intersección graficando en un diagrama de Venn

$C = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ $D = \{3, 4\}$	$N = \{a, m, o, r\}$ $M = \{c, a, r, i, ñ, o\}$
	
$C \cap D = \{ \underline{\hspace{1cm}} \}$	$N \cap M = \{ \underline{\hspace{1cm}} \}$

$Z = \{v, i, r, g, e, n\}$ $Y = \{m, a, r, í, a\}$	$R = \{r, a, t, o, n\}$ $S = \{g, a, t, o\}$
$Z \cap Y = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$	$R \cap S = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

$J = \{m, i, g, u, e, l\}$ $L = \{j, u, a, n\}$	$P = \{c, o, r, o, n, a\}$ $Q = \{v, i, r, u, s\}$
$J \cap L = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$	$P \cap Q = \{ \underline{\hspace{2cm}} \}$

3. Colorea el gráfico de intersección



TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández Vega

ÁREA: Comunicación

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: El punto y clases de puntos

UN TRAVIESO SIGNO DE PUNTUACIÓN


1. Lee el siguiente texto

Los pavos reales han sido famosos por el enorme abanico policromado que se despliega únicamente en la cola de los machos. Ellos lo utilizan para defender su territorio y llamar la atención de las hembras .

Responde a la pregunta.

¿Cómo se llama el signo resaltado en el texto? _____

¿Con qué tipo de letra se escribe después del punto? _____



Me usan para comprender mejor las ideas que se escriben.

Indico que:

- Una oración terminó (Punto seguido).
- Un párrafo terminó (punto aparte).
- El texto terminó (punto final).

LOS DELFINES

1er párrafo	{	Son mamíferos que viven en grupo. Se comunican entre sí mediante diferentes sonidos. Los delfines son los animales más juguetones que hay en el mar.
2do párrafo	{	Los delfines recién nacidos se alimentan de la leche materna. Después, se alimentan de peces, calamares y mariscos.
3er párrafo	{	Para respirar necesitan ascender a la superficie dl mar. Luego Pueden permanecer sumergidos hasta 50 minutos.

APLICO LO APRENDIDO

1. En el siguiente texto coloca el punto donde corresponda

LA ARDILLA

Observé una ardilla en el tronco de un árbol, había construido un agujero Todo el día corría, saltaba y volaba como una locuela ¡Qué hermosa era esa ardilla!; comuna gran cola y unos dientes grandotes

UN DÍA LLUVIOSO

Valeria escuchó truenos y se puso a saltar de alegría A ella le gustaba mucho la lluvia

Después de jugar con el pasto, se sacudió la ropa y entró a su casa Cuando su mamá la vio toda mojada, le dijo que se cambie y le dio una taza de chocolate bien caliente

Valeria no se enfermó por los cuidados de mamá y anhelaba que llueva nuevamente para observar la lluvia.

2. Lee el texto encadenado, luego escríbelo correctamente

Mathías es un niño responsable Cuando llega al colegio ayuda a su mamá a poner la mesa Él por la tarde se sienta a estudiar y por las noches prepara su mochila y lustra sus zapatos Mathías es un buen ejemplo para su hermanita menor

TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández Vega

ÁREA: Matemática

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Números Ordinales

Jugando con los números ordinales

Los números ordinales son aquellos que nos indican un orden siendo:

Edificio de Guatemala

Números Ordinales

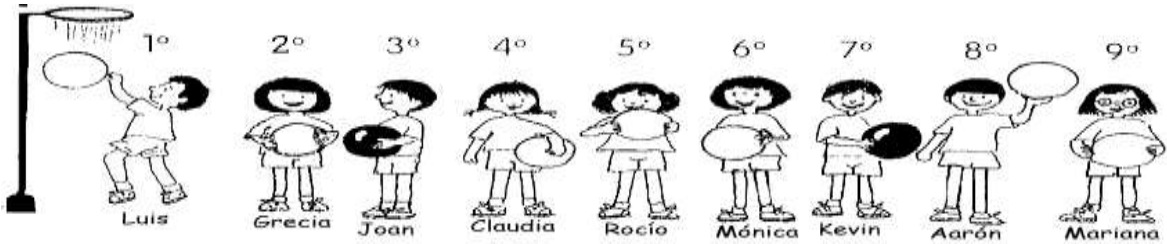
The diagram shows a building with 10 floors. On the left side, there are 10 animal icons in circles, each connected to a floor by a line. From top to bottom, the icons are: a chicken, a dog, a crab, a rabbit, an elephant, a horse, a frog, a swan, a bird, and a butterfly. On the right side, there is a list of ordinal numbers from 11th to 20th, each with an arrow pointing to a floor. From top to bottom, the list is: 20° vigésimo, 19° décimo noveno, 18° décimo octavo, 17° décimo séptimo, 16° décimo sexto, 15° décimo quinto, 14° décimo cuarto, 13° décimo tercero, 12° décimo segundo, and 11° décimo primero. At the bottom of the building, there is a list of ordinal numbers from first to tenth, from bottom to top: primer nivel, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno, and décimo.

¿Quiénes están en este edificio?
¿En qué nivel están?

A cartoon girl with pigtails, wearing a dress, is holding a clipboard and looking up at the building.

APLICO LO APRENDIDO

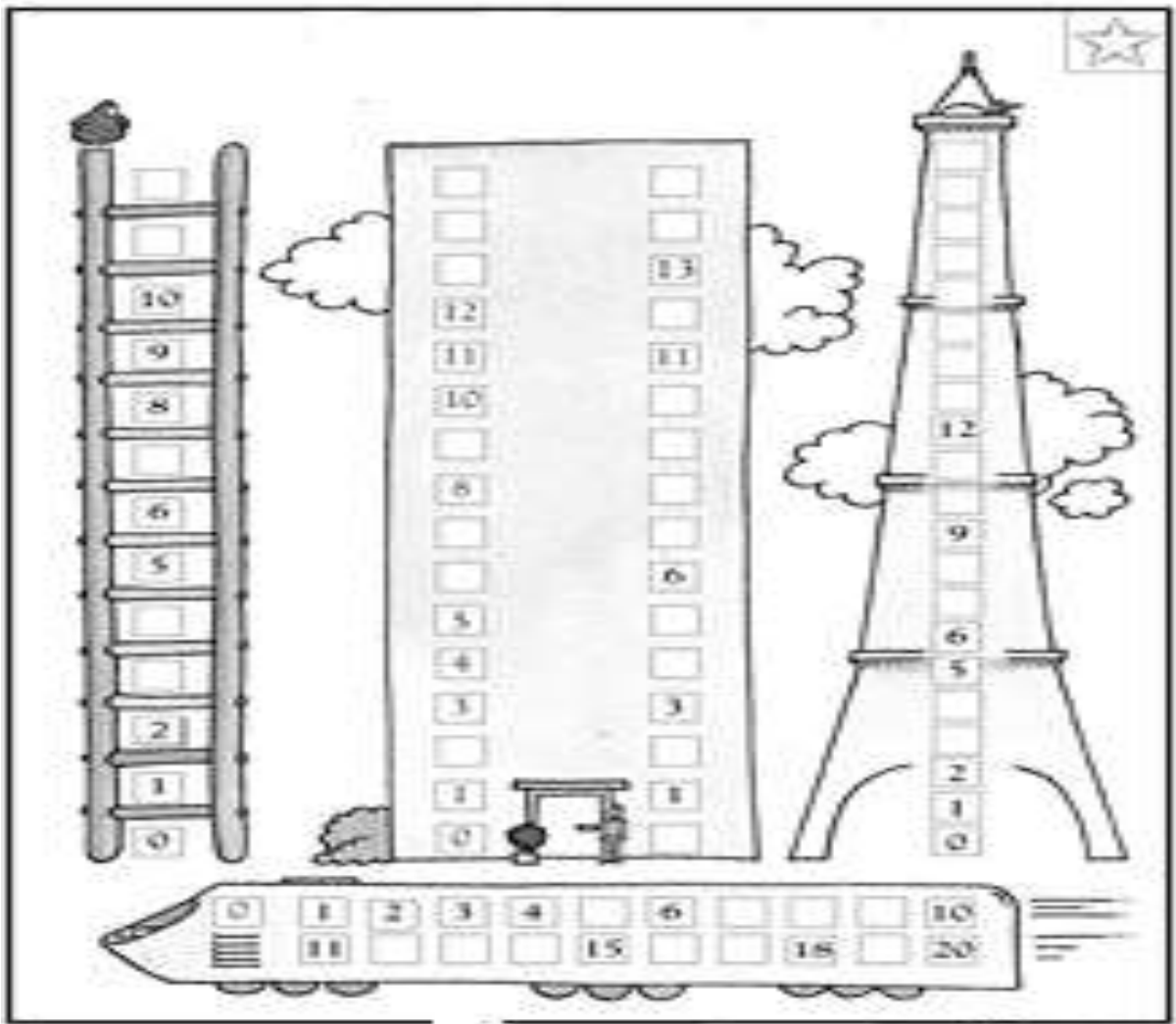
1. Un grupo de niños y niñas juegan a encestar el balón.



¿Quién está primero en la fila?

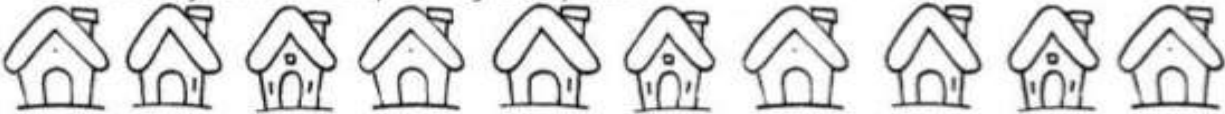
¿Qué lugar ocupa Claudia?.....

2. Completa los números ordinales



EL QUE BUSCA ENCUENTRA

● Pinta de rojo el techo de la primera y de la quinta casa.



● Coloca las velitas al sexto y noveno pastel.



● Dibuja globos en el tercero y séptimo de los payasos.



NÚMEROS ORDINALES

● Completa como en el ejemplo, escribiendo el orden que ocupa cada uno en esta fila.



Con los ojos bien abiertos

- Ayudemos a subir a Manuel esta escalera, sin que tropiece con ningún objeto.
- Completa escribiendo los nombres correctos.

¡Cuidado Manuel!

- En el tercer escalón hay _____
- En el séptimo _____
- En el quinto _____
- En el primero _____
- En el octavo _____
- En el cuarto _____



TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández Vega

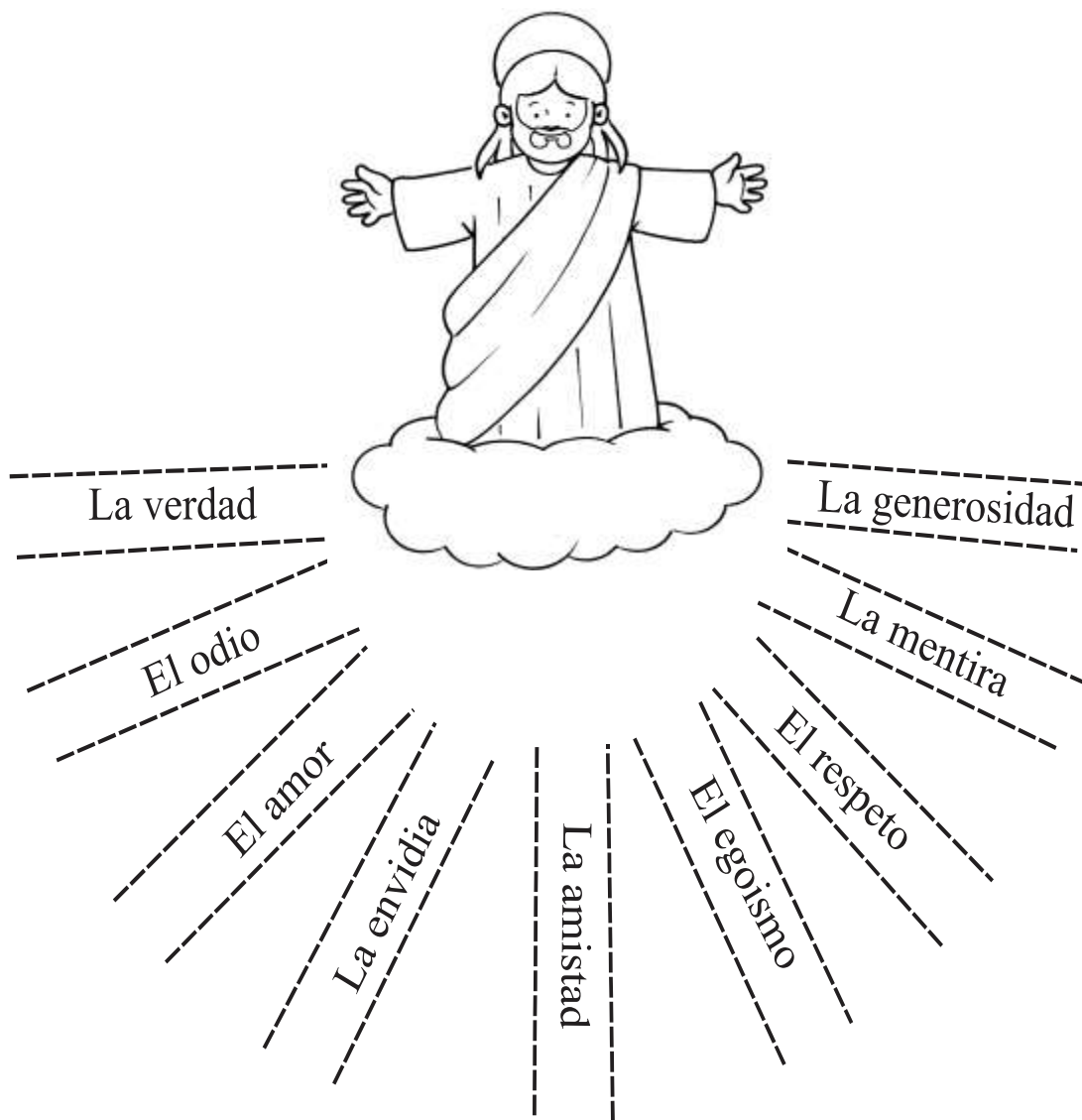
ÁREA: Educación religiosa

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Jesús nos enseña a perdonar

1. Lee y colorea la siguiente frase:

"Jesús nos ama y quiere
que seamos amigos"

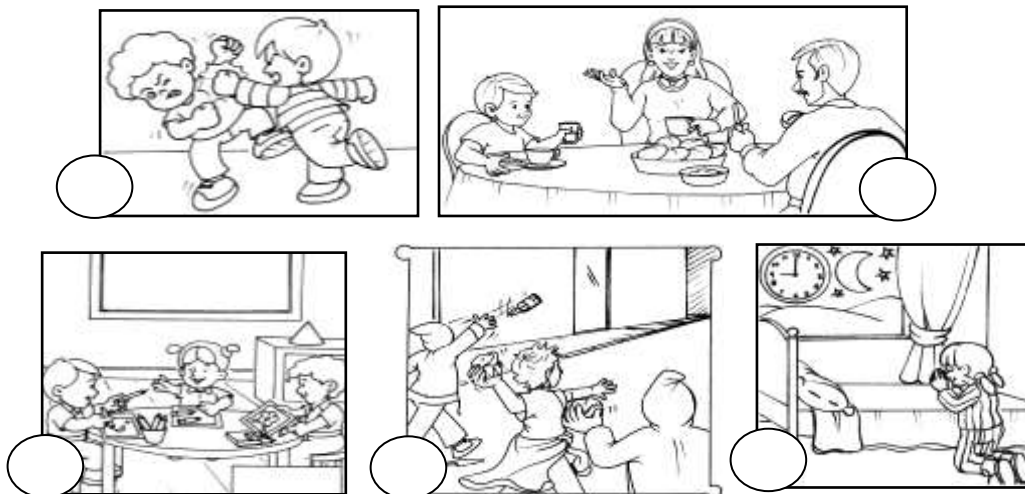
2. Colorea lo que nos enseña nuestro amigo Jesús.



TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández Vega

3. Marca con una X en las escenas que nos hace imitar el modelo de vida de Jesús.



4. De estas imágenes selecciona en el cuadro:

Buenas acciones	Malas acciones

5. Completa las siguientes expresiones con las palabras del recuadro.

alegramos – niño – hermano – amigo – madre – imitar

Jesús fue un _____ como nosotros.

Nos _____ mucho de tener por hermano a Jesús.

Jesús, además de ser nuestro hermano, también es nuestro mejor _____.

Debemos _____ la vida de Jesús.

Jesús es nuestro _____.

María, la Madre de Jesús, también es nuestra _____.

TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández Vega

ÁREA: Educación religiosa

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Características físicas y cualidades

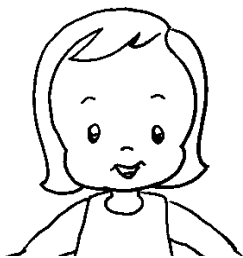
Reconocemos que somos únicos y diferentes.
Reconocemos que somos únicos y diferentes.
Reconocemos que somos únicos y diferentes.

¿Cómo somos?

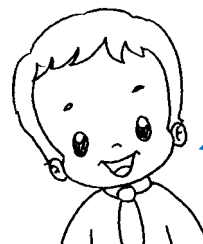
Las personas tenemos características que se pueden observar, como la estatura, el color de la piel o la forma de nuestro cabello, Esas son nuestras características físicas externas.

También tenemos otras características que no se pueden observar a simple vista, como los sentimientos, los gustos o la forma de ser. Esas son nuestras características internas (cualidades).

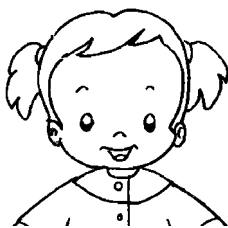
• Lee con atención. Distingue qué características internas y externas mencionan estos niños:



Yo soy Mikela,
graciosa y
pequeñita.



Mi nombre es Alonso.
Soy amiguelo y
cariñoso.



Me llamo Marisol
y mis ojos brillan
como el sol.



Yo soy muy
guapo y
juguetón.

1. Lee y repasa con colores.

Soy único y valioso

TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo Ytala G. Fernández Vega

2. Completa el siguiente cuadro. Marcando con una x.

Mis rasgos fisonómicos

Rasgos
fisonómicos

Formas

NOMBRE:

MI CUMPLEAÑOS ES:

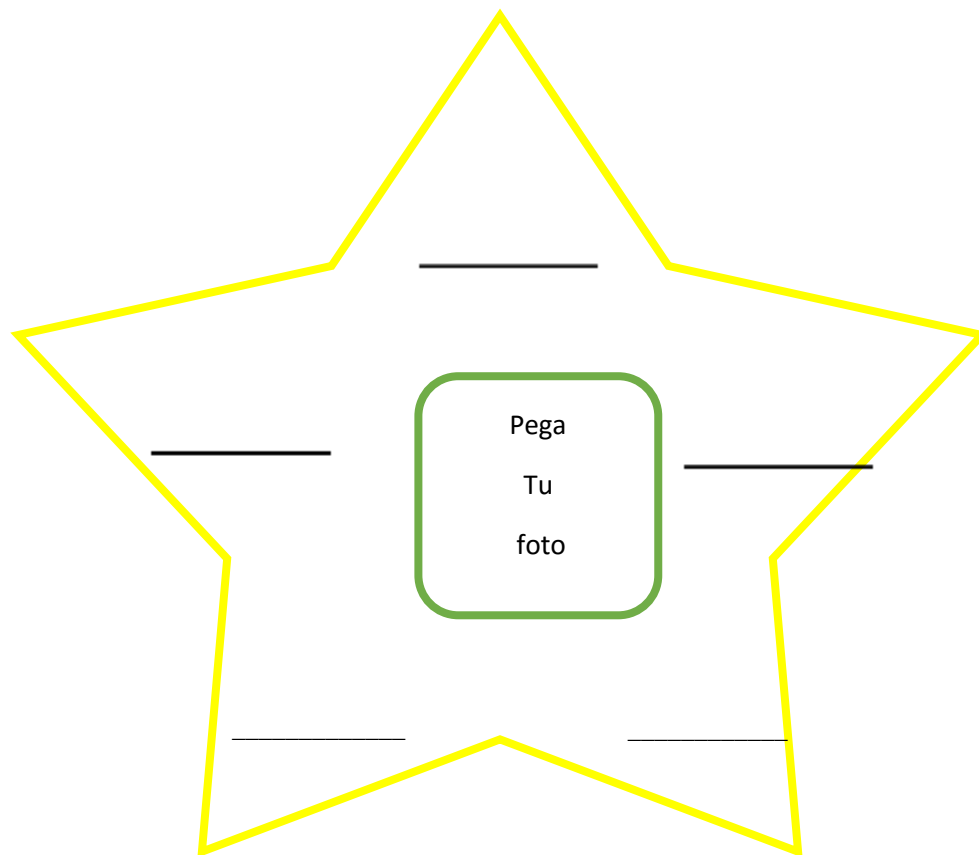
Cara	Cuadrada	
	Ovalada	
	Alargada	
	Redonda	
Ojos	Redondos	
	Asiáticos	
	Almendrados	
Labios	Gruesos	
	Delgados	
Cejas	Delgadas	
	Gruesas	
Nariz	Alargada	
	Respingada	
	Aguileña	
Cabello	Liso	
	Crespo	
	Ondulado	



TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo Ytala G. Fernández Vega

		Rasgo fisonómico	
		Color	
Ojos	Negros		
	Marrones		
	Verdes		
	Azules		
Cabello	Negro		
	Marrón		
	Castaño		
	Rubio		

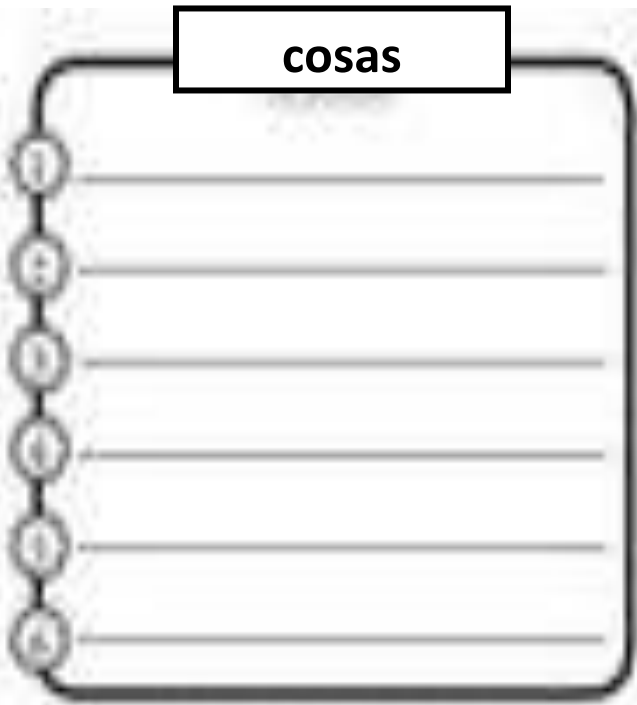
3. Escribe tus cualidades dentro de la estrellita.



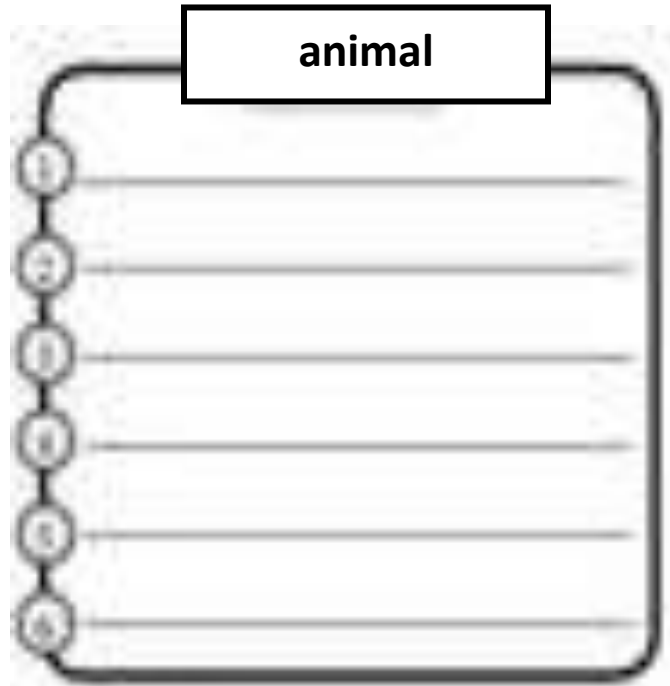
TUTORAS: Rosangela Benique Jacobo

Ytala G. Fernández

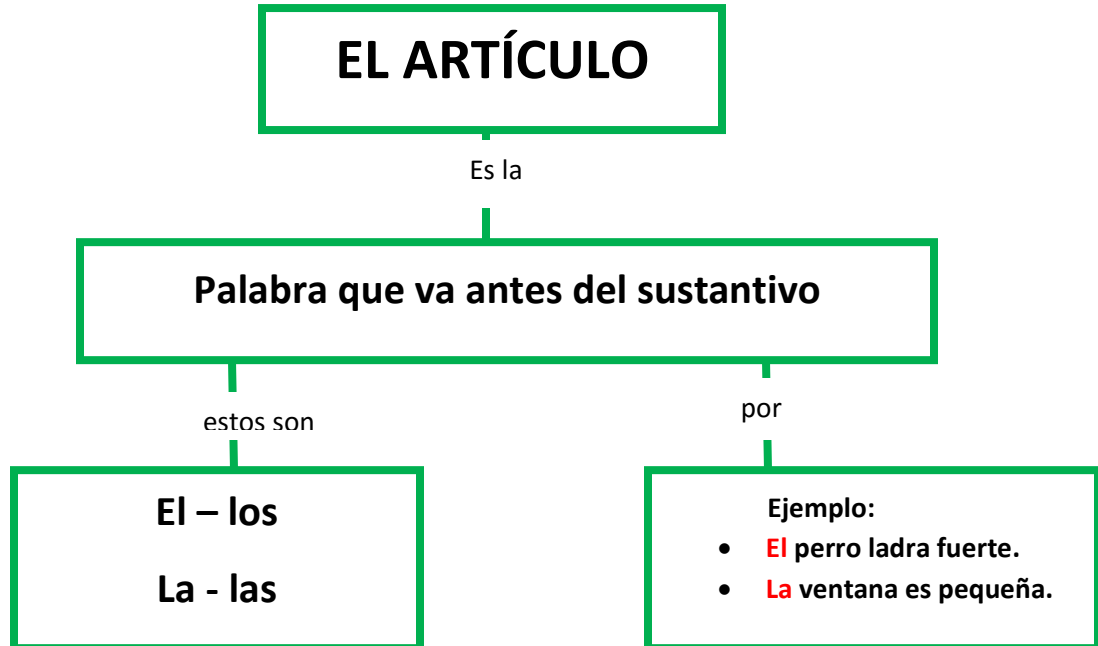
cosas



animal



2. Lee con atención siguiente el mapa conceptual.



1 Rodea los artículos y subraya los sustantivos en estos títulos de cuentos:

El árbol
de los deseos

La jirafa
y el pelicano

Las aventuras
de un hámster

Una semilla
de luz

2 Escribe un artículo determinado delante de cada sustantivo.

• _____ patines

• _____ balón

• _____ peonzas

• _____ bicicleta

• _____ raqueta

• _____ cuerdas

• _____ monopatin

• _____ trineos

3 Completa con artículos indeterminados.



_____ raqueta



_____ medallas



_____ banderín



_____ trofeos

4. encierra con rojo los artículos y subraya con azul los sustantivos de cada oración.

- La anaconda es salvaje.
- Las manzanas están deliciosas.
- Los verdaderos amigos son para siempre.
- La escalera está rota.
- El león come carne.









Profesora: Shirley Loza

ÁREA: INGLÉS

TITULO DE ACTIVIDAD:

MY FAMILY

1. Trace the letters to write the name of each family member. (Repasa las letras para escribir el nombre de cada miembro de la familia)

	daddy		grandpa
	mummy		grandma
	son brother		uncle
	daughter sister		aunt

2. Read and match. Use different colors. (Lee y relaciona)

daughter

uncle

mummy

son



aunt

daddy

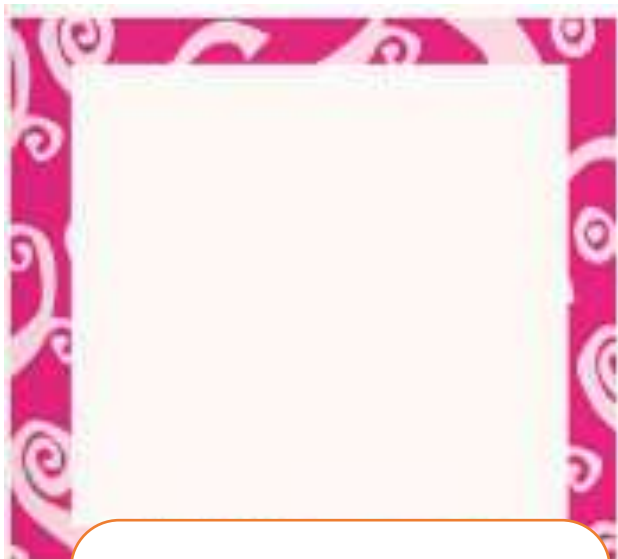



Profesora: Shirley Loza

3. Classify if the family members, in exercise, 1 are BOY or GIRL. (Clasifica a los miembros de la familia, del ejercicio 1, si son CHICO o CHICA)

BOY 	GIRL 

4. Draw and trace. (Dibuja y repasa)

 <p data-bbox="227 1575 842 1852">1 This is my mummy</p>	 <p data-bbox="842 1575 1515 1852">2 This is my daddy</p>
---	---

Profesora: Shirley Loza

5. Find these words in the wordsearch. Use different colors. (Encuentra las palabras)

parents

father

daughter

brother

mother

sister

grandfather

grandmother

children



Profesora: Lucero Yto Apaza

¡REPASEMOS!!!!

FIGURAS Y SILENCIOS

MUSICALES



TENEMOS 7 FIGURAS MUSICALES



Redonda



Blanca



Negra



Corchea



Semicorchea



Fusa



Semifusa

LOS SILENCIOS

Son los signos que indican la interrupción momentánea de los sonidos. Son 7, porque a cada figura le corresponde uno



Profesora: Lucero Yto Apaza

RECORDEMOS...

Los silencios se dibujan dentro del pentagrama y tienen una colocación fija. Entonces no se puede dibujar los silencios en cualquier espacio o línea del pentagrama.



Y... ¿Qué forma tienen los silencios de cada figura?



SILENCIOS	
REDONDA	
BLANCA	
NEGRA	
CORCHEA	
SEMICORCHEA	
FUSA	
SEMIFUSA	

Profesora: Lucero Yto Apaza

FIGURA 1

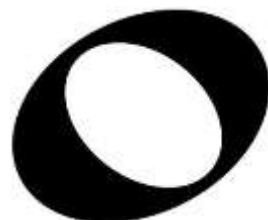
REDONDA Y SU SILENCIO

La primera figura se llama REDONDA.

- ¿Cuántos tiempos o pulsos tiene de duración?
Una redonda dura 4 tiempos - pulsos

- ¿Cuál es la forma de la redonda?

La forma de la redonda es la de un óvalo vacío, cuyas curvas se trazan de arriba hacia abajo y con inclinación de izquierda a derecha del niño que escribe.



ACTIVIDADES

1. DIBUJA EN UNA HOJA LAS SIGUIENTES FIGURAS MUSICALES:

- EN UNA HOJA 20 REDONDAS.
- EN UNA HOJA 10 BLANCAS.
- EN UNA HOJA 15 NEGRAS.

2. MARCA CON UNA ✘

- ¿Cuántos tiempos dura una redonda?

a) 2

b) 4

c) 1

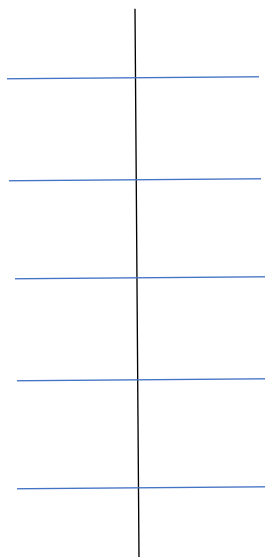
TUTORAS: Edward André Yparraguirre Ramos

Andy Marco Machuca Romero

ÁREA: Educación Física

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Coordinación óculo pie

- Marcamos en el piso con cinta una línea de 2m.
- Marcamos en el piso cintas horizontalmente a la línea que marcamos anteriormente dejando un espacio de 40cm. Cada marca te debe quedar de la siguiente manera :



- Realiza las actividades explicadas en el siguiente video.

<https://youtu.be/92xiK09VjOk>

- Graba un video con tu mamá o papá, realizando los ejercicios del video y mándalos a los correos que te aparecen a continuación.

dunas.ed.fisica@gmail.com 967253325

andymachucarom52@gmail.com 959316166